

CLARIFIER SES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Céline Pechard, Phd
Conseillère pédagogique

CFSA - 2019

Les objectifs de cette formation (1/2)

- Décrire les avantages pour les étudiants et pour l'enseignant-e de baser le cours sur des objectifs d'apprentissage clairs
- Distinguer objectifs d'apprentissage et compétences complémentaires ou transversales

Les objectifs de cette formation (2/2)

- Écrire des objectifs d'apprentissage généraux et spécifiques
- Choisir des méthodes pédagogiques et d'évaluation en lien avec les objectifs d'apprentissage

Sommaire

- Pourquoi clarifier ses objectifs d'apprentissage?
- Les caractéristiques d'un objectif d'apprentissage
- Comment s'y prendre pour les rédiger?
- Comment s'assurer qu'objectifs d'apprentissage, activités pédagogiques et évaluation du cours forment un tout cohérent?

Activité (5 minutes)

Par équipe de deux :

- Pourquoi souhaitez-vous en apprendre plus sur les objectifs d'apprentissage ? Racontez à votre voisin.
- Partagez avec le groupe en 3 phrases sur SpeakUp <http://web.speakup.info/>

ROOM : 41110

Pourquoi clarifier ses objectifs d'apprentissage?

Pourquoi clarifier ses objectifs d'apprentissage ? (1/2)

- Ils sont la raison d'être ou « l'essence » d'un cours.
- Ils déterminent les connaissances à acquérir et les compétences à développer.
- Ils facilitent la communication avec les étudiants car ils précisent les apprentissages à faire.

Pourquoi clarifier ses objectifs d'apprentissage ? (2/2)

- Ils sont à la base de la **planification** d'un cours et de sa progression.
- **Ils déterminent le choix des activités d'apprentissage et d'évaluation** (« alignement pédagogique »).

De quoi parle-t-on ?

Un objectif d'apprentissage se définit comme...

« un objectif spécifique qui exprime les changements utiles et durables qui doivent survenir chez [l'apprenant] et dont la présence est appréciable au terme d'une démarche prolongée d'apprentissage ».

(Legendre, 2005, p.960)

Les caractéristiques d'un objectif d'apprentissage (1/2)

- Décrit ce que l'étudiant sera en mesure de savoir ou de faire suite à son apprentissage;
- Est mesurable (observable);
- Est centré sur l'étudiant.

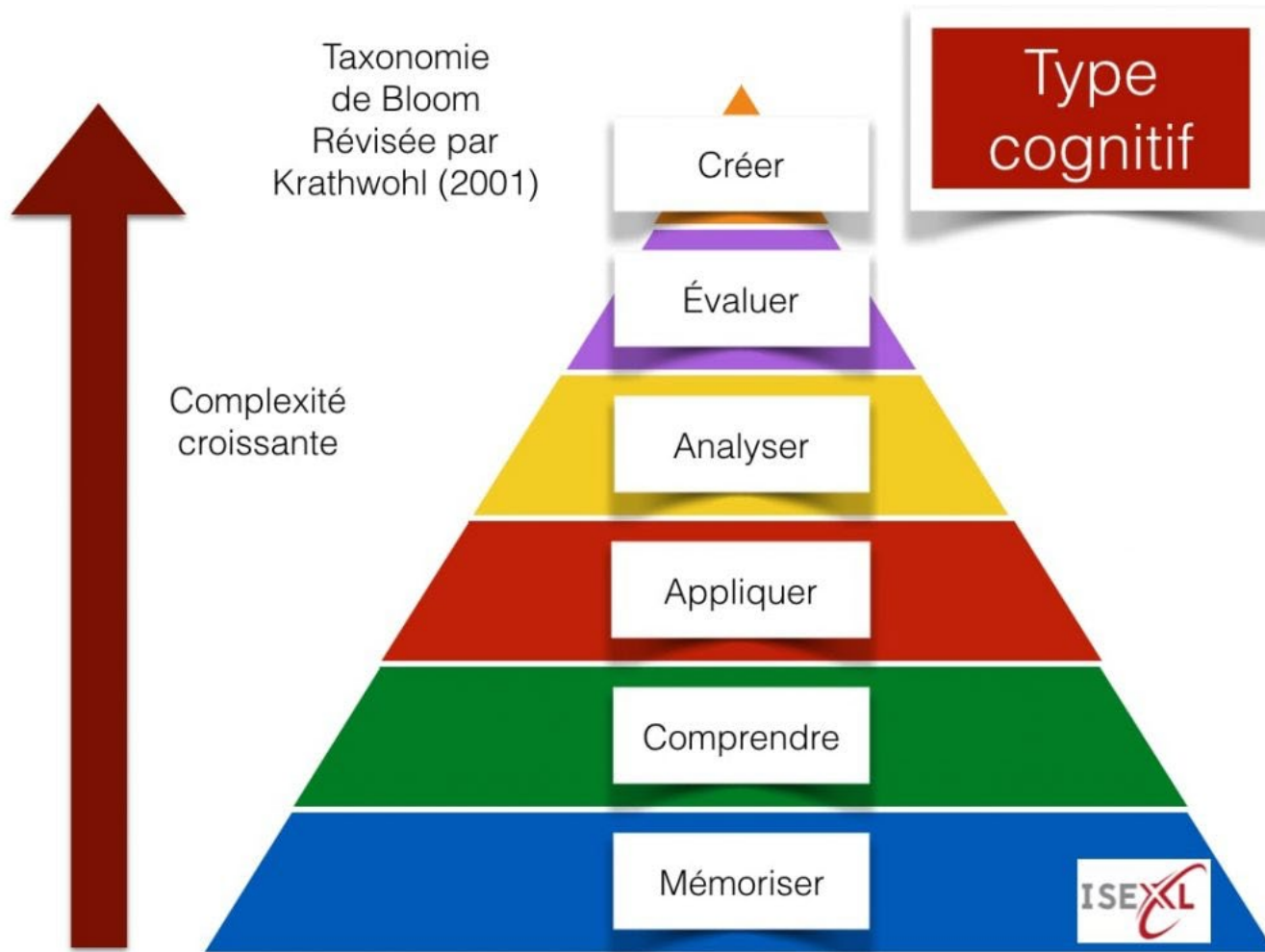
Formation CFSA : Planification d'un plan de cours : de la mise en place des objectifs à l'évaluation

Les caractéristiques d'un objectif d'apprentissage (2/2)

- Explicite le résultat attendu pour l'étudiant;
- Détermine les modalités d'évaluation;
- Oriente le choix des méthodes pédagogiques;
- Respecte une certaine progression de la complexité (voir taxonomie de Bloom ou Krathwol, 2001) :

Formation CFSA : Planification d'un plan de cours : de la mise en place des objectifs à l'évaluation

Taxonomie de Bloom révisée (2001)



Niveaux taxonomiques (domaine cognitif)

Niveau/comportement attendu chez l'étudiant	Caractéristiques du niveau	Verbes d'action possibles
<p>Créer (Concevoir de nouvelles solutions au problème de stationnement, Créer un nouveau jeu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Assembler des éléments pour former un tout nouveau et cohérent, ou faire une production originale Mettre en rapport des connaissances de plusieurs domaines 	<p>adapter, agencer, anticiper, arranger, assembler, combiner, commenter, composer, concevoir, connecter, construire, créer, développer, déduire, écrire, élaborer, exposer, imaginer, incorporer, intégrer, inventer, mettre en place, organiser, planifier, préparer, produire, proposer, rédiger, structurer, synthétiser, etc.</p>
<p>Évaluer (Argumenter sur le clonage en donnant le meilleur argument)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Porter un jugement sur la base de critères et de normes Poser des choix en fonction d'arguments raisonnés et justifiables Juger de la part de la subjectivité 	<p>apprécier, appuyer, argumenter, attaquer, choisir, comparer, conclure, critiquer, déduire, défendre, déterminer, estimer, évaluer, expliquer, juger, justifier, prédire, recommander, standardiser, soutenir, valider, etc.</p>
<p>Analyser (Comparer deux expériences selon des critères précis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Décomposer les parties constitutives d'un tout et déterminer les liens qui unissent ces parties entre elles et à une structure ou à une finalité d'ensemble Percevoir des tendances Extraire des éléments 	<p>analyser, catégoriser, cibler, comparer, contraster, critiquer, découper, déduire, délimiter, différencier, discriminer, disséquer, distinguer, examiner, faire corréler, faire ressortir, identifier, inférer, limiter, mettre en priorité, mettre en relation, morceler, organiser, opposer, questionner, relier, séparer, subdiviser, etc.</p>
<p>Appliquer (Faire une recherche sur un sujet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exécuter ou utiliser une procédure dans une situation donnée ou dans une nouvelle situation 	<p>administrer, appliquer, assembler, calculer, colliger, construire, contrôler, découvrir, démontrer, dessiner, déterminer, employer, établir, formuler, fournir, manipuler, mesurer, mettre en pratique, modifier, montrer, opérer, participer, préparer, produire, résoudre, traiter, trouver, utiliser, etc.</p>
<p>Comprendre (Donner un exemple réel du processus du transfert de la chaleur par conduction)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Construire la signification d'informations reçues (orales, écrites et graphiques) Interpréter des faits à partir d'un contexte donné 	<p>Associer, classer, comparer, conclure, convertir, décrire, démontrer, distinguer, différencier, dire dans ses mots, illustrer (à l'aide d'exemples), expliquer, exprimer, faire une analogie, généraliser, interpréter, paraphraser, prédire, reformuler, représenter, résumer, etc.</p>
<p>Connaitre/se souvenir (nommer les os sur un diagramme)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Extraire les connaissances significatives issues de sa mémoire à long terme : connaître de grandes idées, des règles, des lois, des formules, des définitions Repérer de l'information 	<p>associer, citer, décrire, définir, dupliquer, enregistrer, énumérer, étiqueter, identifier, indiquer, lister, localiser, mémoriser, nommer, ordonner, rappeler, reconnaître, répéter, reproduire, résumer, retenir, sélectionner, etc.</p>

Les niveaux d'apprentissage

- Les niveaux d'apprentissage correspondent au degré de maîtrise qui est attendu pour chaque objectif.
- Les objectifs d'apprentissage se placent sur un continuum allant de l'apprentissage en surface (traitement superficiel et rétention à court terme) à un apprentissage en profondeur (traitement complexe qui requiert un engagement élevé).

Inspiré de Coup de pouce Pédagogique, HEC Montréal

Comment s'y prendre ?

Au préalable

- Se poser les questions :
 - Quelle est la raison d'être de ce cours ?
 - Quelle est la logique et le mode d'organisation du programme dans lequel ce cours s'insère ?

1. Intégrer les caractéristiques des étudiants et du cours (1/2)

- Étudiants
 - Nombre
 - Profil

1. Intégrer les caractéristiques des étudiants et du cours (2/2)

- Cours
 - Année du baccalauréat, certificat ou programme
 - Obligatoire ou optionnel
 - Place du cours dans le programme
 - Théorique ou pratique
 - Descripteur

2. Déterminer les thèmes disciplinaires du cours

- À partir du descripteur du cours, faire une « tempête d'idées » des contenus potentiels et lister une dizaine de thèmes (utiliser des noms).
- Comparer ce « premier jet » avec d'autres plans de cours et ouvrages.

3. Formuler les objectifs d'apprentissage généraux

Les objectifs généraux :

- Sont formés d'un verbe à l'infinitif.
- Énoncent les connaissances à acquérir de manière générale.
- Sont au nombre de 3 à 5.

3. Exemples de formulation d'objectifs d'apprentissage généraux

« Acquérir les principes de base associés à la gestion de projet. »

« Connaître les fondements théoriques de l'apprentissage dans la petite enfance »

3. Formuler les objectifs d'apprentissage spécifiques (1/3)

Les objectifs spécifiques :

- Découlent des objectifs généraux avec un degrés de précision supérieure.
- Décrivent les apprentissages que les étudiants doivent atteindre à la fin d'une ou plusieurs séance de cours.
- Sont au nombre de 3 à 5 par objectif général.

3. Formuler les objectifs d'apprentissage spécifiques (2/3)

En s'aidant d'une taxonomie (Bloom, etc.)

- Commencer par un verbe **d'action** à l'infinitif
- Suivi d'un contenu
- Éventuellement suivi de conditions particulières
- Indiquer le contexte de finalité

Formation CFSA : Planification d'un plan de cours : de la mise en place des objectifs à l'évaluation

3. Formuler les objectifs d'apprentissage spécifiques (3/3)

Type de formulation :

- « À la fin du cours, l'étudiant sera capable de...
- décrire, juger, commenter, résoudre, etc....
- les conditions, un raisonnement, un choix, un argument, les critères, etc...
- En situation réelle, dans un temps limité, de façon orale, etc. »

Exemples de formulation d'objectifs d'apprentissage spécifiques (1/2)

« À la fin de cet atelier de formation, les participants seront capables de :

- Décrire les avantages pour les étudiants et pour l'enseignant de baser le cours sur des objectifs d'apprentissage clairs (Niveau 2. Comprendre de Bloom)
- Différencier les objectifs d'apprentissage des objectifs pédagogiques (Niveau 2. Comprendre) »

Exemples de formulation d'objectifs d'apprentissage spécifiques (2/2)

- Écrire des objectifs d'apprentissage généraux et spécifiques (Niveau 5. Synthétiser)"
- Choisir des méthodes pédagogiques et d'évaluation en lien avec les objectifs d'apprentissage (Niveau 5. Évaluer)

Exemples de formulation d'objectifs d'apprentissage généraux et spécifiques

- Général :
 - Comprendre le métier d'analyse d'affaire
- Spécifique :
 - Définir le rôle d'un Analyste d'Affaires
 - Spécifier les relations entre les parties prenantes d'un projet et l'analyste d'affaires
 - Décrire la structure de la norme BABOK

Activité

- Connectez-vous sur Kahoot, **#308383**
- Go !

Petite mise en pratique (10')

Individuellement :

1. Sur les plans de cours que vous avez apportés, quels objectifs d'apprentissage vous paraissent correctement rédigés ? Quels objectifs seraient à reformuler ?
2. Proposez une reformulation pour 3 d'entre eux.

Petite mise en pratique (5')

3. En vous aidant du classement des verbes d'action de la taxonomie de Bloom, classez quelques objectifs figurant sur les plans de cours que vous avez apportés selon leurs niveaux d'apprentissage (Connaissance; compréhension; application; analyse; synthèse; évaluation).
4. Valider votre classement avec votre voisin.
5. Indiquez les niveaux taxonomiques

4. Identifier les compétences complémentaires aux objectifs du cours (1/2)

Certaines capacités (à communiquer, à travailler en équipe, à prendre un recul critique, etc.) sont exigées des étudiants. Pourtant, rien ne les y prépare explicitement.

Les mémos de l'IPM, #25, ulouvain.be/ipm

OR :

On ne doit évaluer que ce qu'on enseigne

4. Identifier les compétences complémentaires aux objectifs du cours (2/2)

- Il est donc important de :
 - Lister ces compétences complémentaires ou transversales;
 - Décider de leur importance.
- Si elles sont importantes :
 - Les inclure comme objectifs d'apprentissage;
 - Organiser des activités pédagogiques pour permettre aux étudiants de les développer.

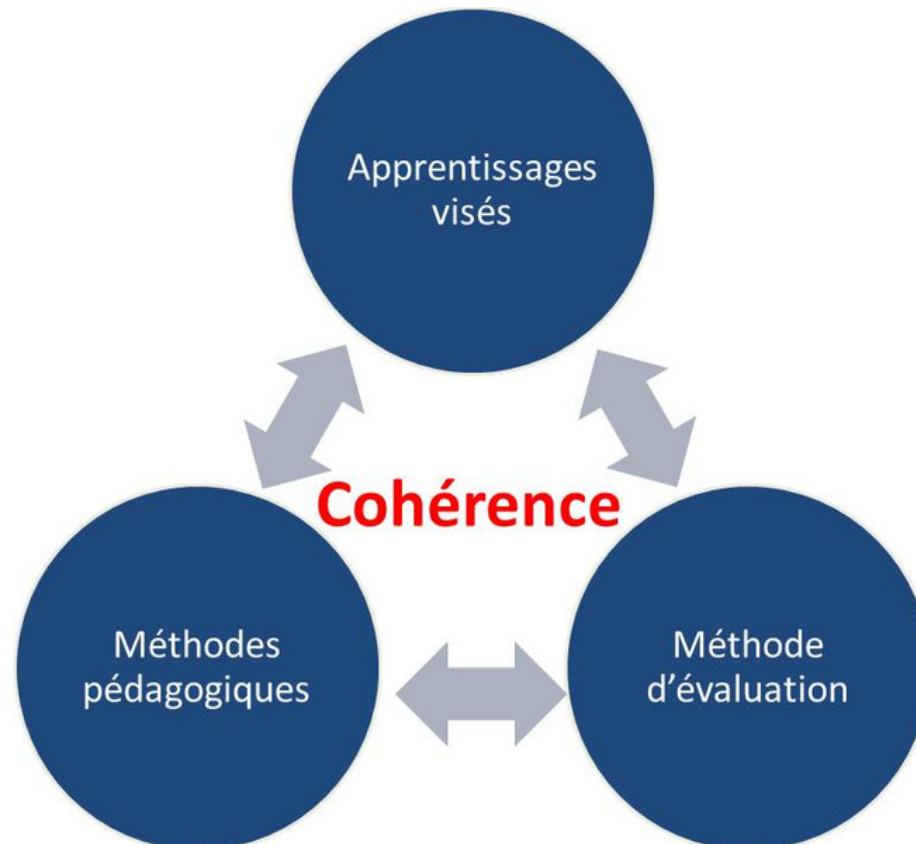
Petite mise en pratique (5')

- Individuellement, sur les plans de cours que vous avez apportés, quelles compétences vous paraissent être des compétences complémentaires ?
- Certaines d'entre elles devraient-elles être traduites en objectifs d'apprentissage de votre cours ?
- Si oui, quelles activités d'apprentissage pourraient permettre aux étudiants de les développer ?

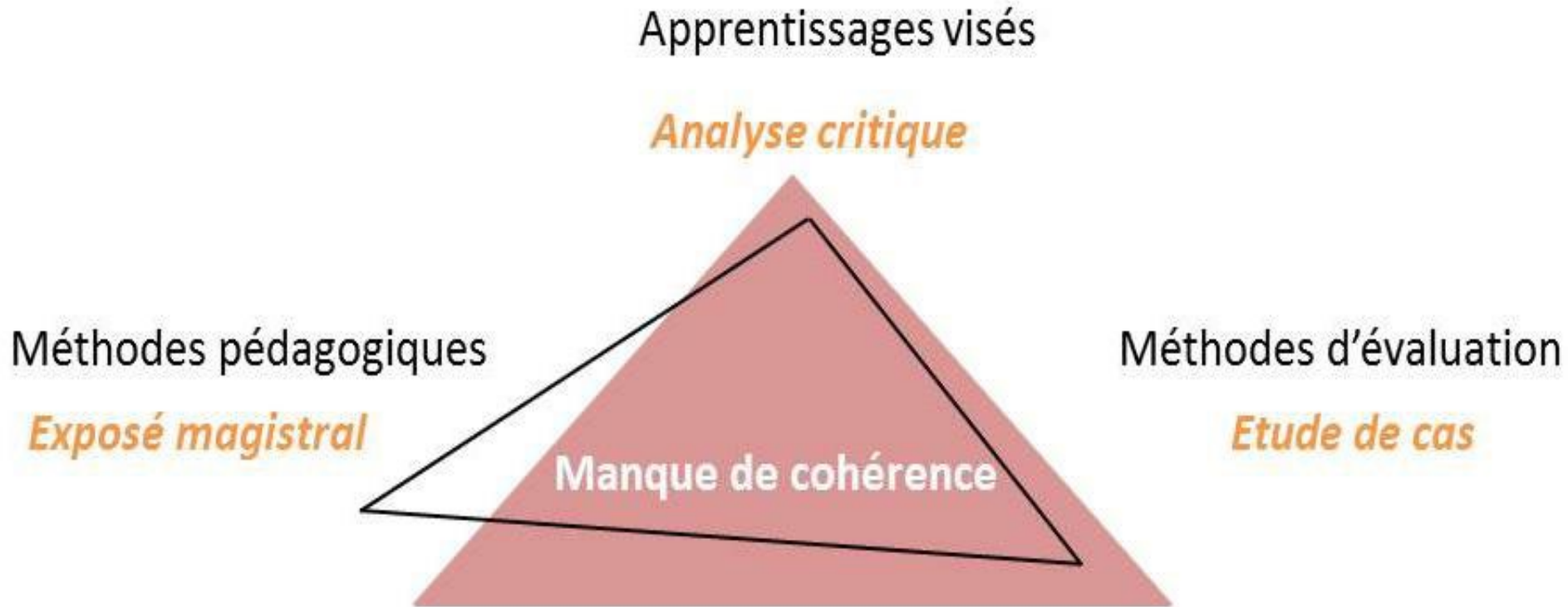
5. S'assurer qu'objectifs d'apprentissage, activités pédagogiques et évaluation du cours forment un tout cohérent

- Pour chaque cours :
 - Quels objectifs d'apprentissage vise ce cours?
 - Quelles méthodes pédagogiques vont permettre aux étudiantes.es de les atteindre ?
 - Quelles méthodes d'évaluation vont permettre d'évaluer si les étudiantes.s ont atteint ces objectifs?

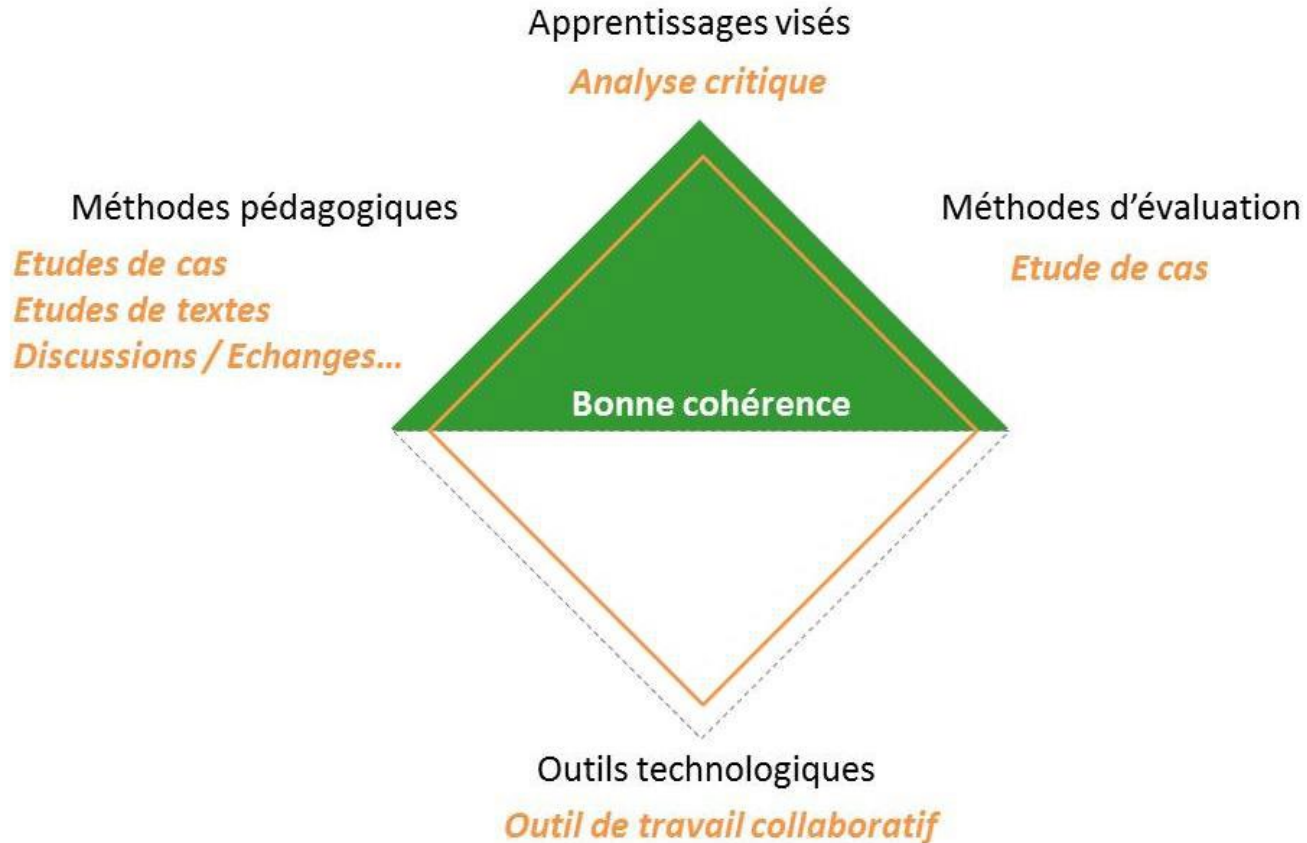
L'alignement pédagogique pour avoir un tout cohérent



Mauvais alignement pédagogique



Bon alignement pédagogique



Construire son cours sans alignement pédagogique...



Exemples de méthodes pédagogiques

Exposé magistral,
conférence;
Étude de cas;
Travail de groupe;
Résolution de problème;
Débat, discussion;
Simulation
Stage;
Tutoriels;

Auto-évaluation;
Projets de recherche;
Portfolios;
Cartes conceptuelles;
Jeu de rôles;
Mentorat;
Dissertation, essai;
Lecture
Etc.

Activité 1. Aligner enseignement et évaluation (10')

Activité par trois

- Classez chacun des énoncés écrits sur les papiers dans la bonne colonne

Aligner enseignement et évaluation

NIVEAUX TAXONOMIQUE	METHODES D'ENSEIGNEMENT	METHODES D'EVALUATION
Connaître	Exposé magistral	QCM, vrai / faux, réponses à compléter, réponses brèves...
Comprendre	Discussion, questionnement, débat...	réponses à développement, travail de recherche, exposé oral...
Appliquer	Démonstration, modélisation, labo,	résolution de problème, travail de recherche, exposé oral
Analyser, évaluer, créer	Travail individuel, travail de groupe...	travail de recherche, exposé oral, projet individuel, portfolio...

Activité 2. Aligner enseignement et évaluation (10')

Pour les objectifs spécifiques suivants, trouvez des méthodes d'enseignement et d'évaluation alignées.

- Ex.1: Décrire les grandes étapes de la crise d'octobre 1970 au Québec.
- Ex.2: Expliquer les liens entre le climat social québécois de 1970 et la crise d'octobre.
- Ex. 3: Analyser la crise séparatiste de Catalogne de 2017 à partir des clés économiques, politiques et sociales de la crise d'octobre de 1970.

Activité 3. Aligner enseignement et évaluation (10')

- Choisissez 3 objectifs spécifiques dans votre plan de cours.
- Pour chacun, vérifiez si vos méthodes d'enseignement et d'évaluation sont alignées.

**Et n'oubliez pas de communiquer ces
objectifs à vos étudiants à chacun de vos
cours !
(oralement, dans vos powerpoints, sur
Moodle, etc...)**

Références

- Formation CFSA : Planification d'un plan de cours : de la mise en place des objectifs à l'évaluation
- Prégent, Bernard, Kozanitis (2009). Enseigner à l'université dans une approche-programme.
- Legendre (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation
- Jean Berbaum (2005). La pédagogie par objectifs dans Apprentissage et formation
- Les mémos de l'IPM, #25, ulouvain.be/ipm
- Module Compétences de base en pédagogie. Enseigneraluniversité.com
- [Ressources pédagogiques de l'Université Laval](#)
- [Blog pédagogique ISEXL](#)
- Coup de pouce Pédagogique, HEC Montréal

Merci de votre attention

Pechard.celine@uqam.ca

Poste : 3955

