

La motivation

LOUISE MÉNARD, professeure
menard.louise@ugam.ca
Sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal

Que veut dire être motivé?

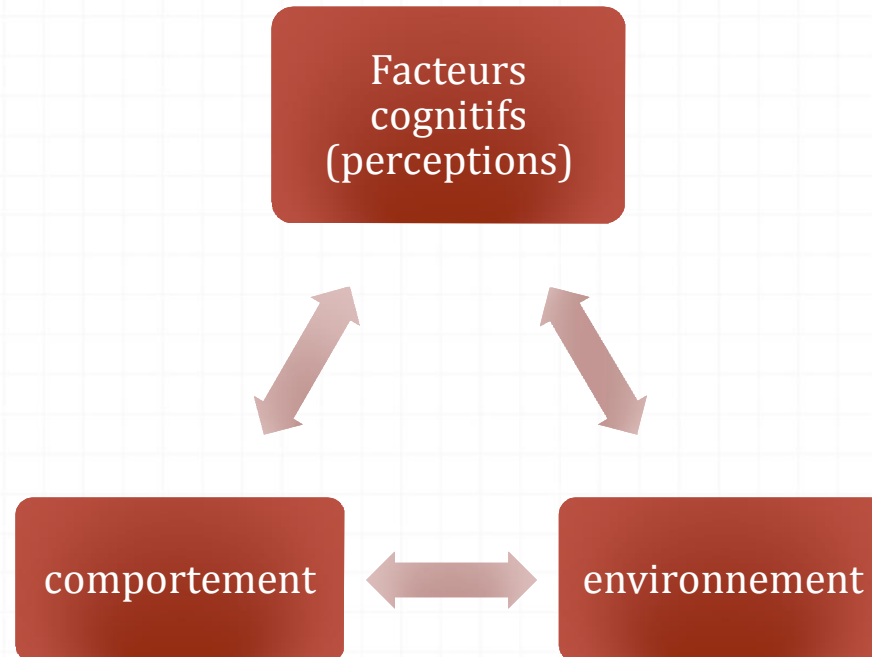
Pourquoi motiver ses
étudiants?

Est-ce difficile de motiver ses
étudiants?

*Les théories
sociocognitives*

Théories sociocognitives de la motivation

Processus dynamique qui place l'individu
au cœur d'une triade



Une définition

La motivation scolaire est «un phénomène qui tire sa source dans les **perceptions** que l'élève a de lui-même et de son environnement, et qui a pour **conséquence** qu'il choisit de s'engager à accomplir l'activité pédagogique qu'on lui propose et de persévérer dans son accomplissement, et ce, dans le but d'apprendre» (**Viau, 2009, p.12**).

Des théories

Des théories qui répondent à des ?

- **Puis-je effectuer cette tâche?**
 - ✓ Perception de contrôle
 - ✓ Attributions causales
 - ✓ Auto-efficacité

- **Est-ce que je veux effectuer cette tâche, pourquoi?**
 - ✓ Motivation autodéterminée
 - ✓ La valeur de la tâche

**PUIS-JE EFFECTUER CETTE
TÂCHE?**

Perception de contrôle

Dépend du degré de **contrôle** qu'un étudiant croit exercer **sur le déroulement d'une activité** ou sur sa **réussite** (Rotter, 1954; Skinner, Chapman et Baltes, 1988).

**Que feriez-vous pour que vos
étudiants se perçoivent au contrôle
de leurs apprentissages?**

Théorie des attributions causales

**Lié à la manière dont l'étudiant vit
ses succès ou ses échecs et des
explications qu'il va en donner
(Weiner, 1984 ; 2005).**

**Que feriez-vous pour que vos étudiants
s'attribuent leurs réussites et leurs
échecs?**

Sentiment d'auto-efficacité

Dépend de la **perception** que l'individu a de ses **capacités et habiletés à exécuter** une tâche et à atteindre ses buts (Bandura, 1986).

**Que feriez-vous pour que les étudiants
se perçoivent capables de réaliser les
tâches proposées?**

**EST-CE QUE JE VEUX EFFECTUER
CETTE TÂCHE, POURQUOI?**

Théorie de la motivation autodéterminée

Selon Deci et Ryan (1985, 2002), l'individu a besoin de se sentir autonome et compétent.



○ **motivation intrinsèque** : S'engage pour le plaisir d'apprendre, pour en apprendre davantage.

○ **motivation extrinsèque** : s'engage pour vivre quelque chose d'agréable ou éviter ce qui est désagréable.



○ **amotivation** : absence de lien entre l'engagement et les résultats.



**Que feriez-vous pour que vos étudiants aient
le goût d'apprendre la matière que vous
présentez?**

La valeur de la tâche

Selon Eccles et Wigfield (1995, 2000, 2002), avant de s'engager, l'individu se questionne sur la valeur de la tâche à accomplir, c-à-d sur **ce qu'elle peut lui rapporter en termes d'importance, d'utilité, d'intérêt.**

**Que feriez-vous pour qu'un étudiant trouve
votre cours ou la tâche à réaliser « utile,
important, intéressant »?**

À retenir également

- ⊙ Les sociocognitifs mettent en relation **la motivation** et les **stratégies cognitives** et **métacognitives d'apprentissage**.
- ⊙ Si l'étudiant est motivé, il utilise les **stratégies d'apprentissage**.
- ⊙ La **motivation varie selon tâches** et **disciplines**.
- ⊙ La **motivation est liée à la réussite scolaire**.

**Intervenir pour motiver à
apprendre**

Intervenir pour motiver

✧ **Amener l'étudiant à percevoir qu'il exerce un certain contrôle**

• répondre aux questions, donner le choix, faire preuve d'équité et de transparence en évaluation.

✧ **Aider à se percevoir capable de**

donner une tâche qui offre un défi raisonnable, croire en la réussite des étudiants, donner des consignes claires, des critères de correction et rétroactions explicites.

✧ **Qu'il s'attribue ses réussites et ses échecs**

se demander que puis-je changer pour réussir mieux?

Intervenir pour motiver

- ✧ **Amener à réaliser une tâche pour apprendre,** expliquer les buts de la tâche, **Amener à se fixer des buts**
- ✧ **pas seulement pour la note, la performance**
éviter comparaison, favoriser collaboration.
- ✧ **Donner de la valeur : intérêt** À débiter le cours en donnant du sens, faire des liens, montrer de l'intérêt pour ce que l'on enseigne, proposer des tâches signifiantes et variées.
- ✧ **importance et utilité**
signaler dans quelles situations utiliser cette connaissance, quel problème pourra être résolu, donner des exemples.
- ✧ **Favoriser un bon climat de classe, avoir une relation d'ouverture avec les étudiants.**